

**ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ С
ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ
ФАРМАКОЛОГИИ**

*Суфианова Галина Зиновьевна
sufarm@mail.ru*

*Аргунова Галина Анатольевна
g.argunova@bk.ru*

ФГБОУ ВО «Тюменский государственный медицинский университет», Россия, г. Тюмень

**ORGANIZATION OF UNSUPERVISED WORK OF STUDENTS USING
INFORMATION TECHNOLOGIES IN STUDYING PHARMACOLOGY**

Sufianova Galina Zinovyevna

Argunova Galina Anatolyevna

Tyumen State Medical University, Russia, Tyumen

***Аннотация.** В статье рассматривается организация самостоятельной работы студентов на кафедре фармакологии с использованием современных информационных технологий, роль преподавателя в этом процессе.*

***Abstract.** In the article authors considered the organization of unsupervised work of students at the department of pharmacology using contemporary information technologies; the role of professor in this process.*

***Ключевые слова:** фармакология, самостоятельная работа студентов, информационные технологии, учебный процесс.*

***Key words:** pharmacology, unsupervised work of students, information technologies, educational process.*

Актуальность. В настоящее время основной функцией высшей школы продолжает оставаться подготовка высококвалифицированных специалистов. В соответствии с Концепцией модернизации Российского образования были разработаны новые Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования, реализация которых основана на компетентностном подходе к обучению [1]. Концептуальное изменение образования предусматривает переход от подготовки выпускника, владеющего набором специальных знаний, умений, компетенций, основанных на усвоении информации, к компетентностному обучению и всестороннему профессиональному развитию личности обучающегося [2].

Прогрессивное увеличение объема информации, в том числе и по фармакологии, ставит перед высшей медицинской школой серьезные задачи по совершенствованию учебного процесса; повышению качества образования; внедрение современных информационных технологий в образовательный процесс учащихся: мультимедийные презентации лекций и реферативных работ студентов; электронные образовательные ресурсы; информационное обеспечение дисциплины и др. Применение информационных технологий в учебном процессе повышает

результативность изучения фармакологии, приводит к повышению качественной подготовки будущих специалистов.

Цель. Оценить роль самостоятельной работы студентов с использованием современных информационных технологий в образовательном процессе на кафедре фармакологии.

Результаты.

Самостоятельная работа в образовательном процессе рассматривается как главный резерв повышения качества подготовки специалиста. Организация самостоятельной работы студентов (СРС) выступает одним из ключевых вопросов в современном образовательном процессе, а информационные технологии стали неотъемлемой частью этого процесса. Внедрение в систему образования информационных технологий привело к формированию новых форм и методов обучения, базирующихся на электронных средствах представления и передачи информации. Наличие электронной информационно-образовательной среды в вузе является одним из обязательных требований, предъявляемых к образовательным организациям [3]. СРС – это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Для успешного осуществления СРС необходимы комплексный подход к ее организации, обеспечение эффективного контроля над качеством выполнения. В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная – самостоятельная работа выполняется на практических занятиях под непосредственным руководством преподавателя; внеаудиторная – самостоятельная работа, выполняемая студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Роль преподавателя заключается не только в организации практических занятий, но и в правильной организации самостоятельной работы студента как на занятиях, так и во внеаудиторное время; а также сделать студента активным участником учебного процесса, приобщить к применению новых информационных технологий при овладении знаниями. В Федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования на внеаудиторную самостоятельную работу отводится не менее половины бюджета времени студента за период изучения дисциплины. Кроме того, большая часть времени, отводимого на аудиторные занятия, также включает самостоятельную работу. Формы самостоятельной работы студентов определяются при разработке рабочих программ дисциплины содержанием учебной дисциплины «Фармакология». Целью самостоятельной внеаудиторной работы студентов является обучение навыкам работы с учебной и научной литературой для изучения дисциплины и развития у них способностей к самостоятельному анализу полученной информации. С целью повышения творческой активности будущих специалистов на кафедре фармакологии предусмотрена самостоятельная внеаудиторная работа студентов, в том числе и подготовка докладов в виде мультимедийной презентации по актуальным проблемам современной фармакологии. Мультимедийные презентации представлены по 35 темам различных вопросов частной фармакологии. Подготовка доклада включает самостоятельный поиск литературы с использованием ресурсов всемирной сети, систематизацию и анализ полученной информации. Благодаря достижениям информационных технологий студенты имеют возможность быть в курсе достижений науки в области создания и исследования лекарственных препаратов. Представление реферативной работы с помощью средств мультимедиа развивает у студентов навыки исследовательской работы, умение самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умение ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы студентов и преподавателя, отста-

ивать личное мнение. Реферативная работа позволяет развивать не только творческие способности студентов, но и формировать компетенции, как в познавательной деятельности, так и в информационных технологиях. Одной из форм внеаудиторной работы студентов является подготовка наглядных пособий (таблиц, плакатов) к практическим занятиям. Наглядные пособия содержат современную информацию по вопросам общей и частной фармакологии. Фармакологический материал представлен в виде рисунков и схем, что делает его наглядным и удобным в использовании на практических занятиях.

На кафедре уделяется большое внимание созданию электронных ресурсов, которые используются как в рамках аудиторной, так и внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Использование электронных ресурсов – это один из компонентов современного образовательного процесса и позволяет повысить качество образования, интенсивность учебного процесса, значимость самостоятельной работы студентов в изучении дисциплины. Электронные образовательные ресурсы кафедры фармакологии представляют информационное обеспечение образовательного процесса, включающее список основной, дополнительной литературы, электронные ресурсы (электронную базу данных ClinicalKey и электронный доступ к базе цитирования Web of Science); учебно-методическое обеспечение обучения: методические указания для самоподготовки студентов к практическим занятиям и экзамену по фармакологии, электронный курс лекций, блок тестовых заданий для оценки выживаемости знаний студентов. Методические указания для самоподготовки студентов к практическим занятиям включают три раздела: общая рецептура, общая фармакология, частная фармакология. В каждой теме практического занятия представлены теоретические вопросы и перечень «обязательных» препаратов для выполнения письменной домашней работы студентами по рецептуре. Методические указания для подготовки студентов к экзамену включают экзаменационные вопросы, задания для выписывания рецептов по клиническим показаниям, список «обязательных» препаратов для выписывания рецептов на экзамене. Вопросы для подготовки к экзамену охватывают все разделы фармакологии, отражают специфику преподавания фармакологии по специальностям и соответствуют базовой программе по фармакологии. Блок тестовых заданий по фармакологии для контроля обучаемости студентов включает 300 тестов. По мере освоения тестов студенты могут оценить степень и качество своей подготовки. Это выполняется студентами самостоятельно путем пробного тестирования в компьютерных классах университета. Тестирующая программа находится в локальной сети университета и доступна всем обучающимся.

Таким образом, внеаудиторная работа студентов с использованием современных информационных технологий способствует эффективному освоению общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, активизирует креативность мыслительной деятельности студентов.

Одной из форм обучения является и аудиторная самостоятельная работа студентов. На практических занятиях использование различных форм СРС позволяет сделать процесс обучения более интересным и поднять активность значительной части студентов. На кафедре фармакологии имеется комплект методических указаний к практическим занятиям по всем темам общей и частной фармакологии для студентов лечебного, педиатрического, стоматологического и фармацевтического факультетов, отражающих специфику преподавания. Методические указания к практическим занятиям включают хронокарту занятия, теоретические во-

просы по изучаемой теме, а также раздел СРС: комплект ситуационных задач репродуктивного, реконструктивного и творческого уровня; тестовые задания; задания по клинической рецептуре; вопросы для самоконтроля; список обязательной и дополнительной литературы. Решая ситуационные задачи, студенты анализируют действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических эффектов, механизму действия, оценивают возможности применения препаратов для проведения фармакотерапии. Познавательная деятельность обучающихся направлена на выбор алгоритма для решения данной ситуационной задачи, что определяет творческий подход и способствует клиническому мышлению. Выполняя задания по клинической рецептуре, они выписывают лекарственные средства в рецептах при определенных патологических состояниях, исходя из особенностей фармакокинетики и фармакодинамики. Ключевую роль в организации самостоятельной работы студента играет умение преподавателя организовать процесс учебной мотивации, используя при этом информационные технологии, что позволяет повысить эффективность изучения дисциплины и перевести его на качественно новый уровень.

Выводы.

1. Внедрение информационных технологий в образовательный процесс в ВУЗе является одним из важных этапов подготовки квалифицированного и конкурентоспособного на рынке труда специалиста.
2. Работая самостоятельно, студент не только получает знания по фармакологии, овладевает умениями и навыками использования этих знаний, методами исследовательской работы, но и умеет самостоятельно приобретать новую научную информацию, используя современные информационные технологии.
3. Информационные технологии позволяют на современном уровне организовать учебно-воспитательный процесс в вузе, способствуют формированию личности в выбранной специальности.

Список литературы

1. Полупина Н.В., Буслаева Г.Н., Ашанина Н.М., Полунин В.С. Бально-рейтинговая система контроля знаний – важнейшее звено качества подготовки студентов медицинских вузов [Текст] /Н.В.Полупина, Г.Н.Буслаева, Н.М.Ашанина, В.С.Полунин //Медицинское образование и вузовская наука. – 2016. - №1. – С. 72-75.
2. Краснюк И.И., Король Л.А., Кузина В.Н., Краснюк И.И.(мл.) Гармонизация компетенций – важный аспект совершенствования ФГОС по специальности «Фармация» [Текст] /И.И.Краснюк, Л.А.Король, В.Н.Кузина, И.И.Краснюк (мл.) //Медицинское образование и вузовская наука. – 2015. - №1. – С. 25-30.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета), утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 марта 2016г. № 95.